

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΜΑΣΙΑΣ, ΧΙΟΥ - 5106010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλλιμασιάς Χίου είναι ημερήσιο. Οι μαθητές του, προέρχονται από εννέα διαφορετικά χωριά τριγύρω του.

Φέτος φοίτησαν 124 μαθητές και μαθήτριες. Δεν υπήρξαν αλλοδαποί μαθητές. Λειτουργήσαν έξι τμήματα ειδικής αγωγής (δύο σε κάθε τάξη) και υπήρξαν επίσης δύο μαθητές με παράλληλη στήριξη, ένας στην Α΄ τάξη και μια στην Γ΄τάξη. Επίσης το σχολείο λειτούργησε ως ΣΚΑΕ με 14 τμήματα σε όλες τις τάξεις.

Η επίδοση των μαθητών και των μαθητριών μας υπήρξε αρκετά καλή. Οι απουσίες δεν κυμάνθηκαν σε ανησυχητικά πλαίσια, με ελάχιστες εξαιρέσεις. Αυτό λειτούργησε θετικά στην πρόοδο και στη φοίτηση τους.

Προβλήματα λειτουργίας του Σχολείου - Προτάσεις

- Βασικό είναι το πρόβλημα της μεταφοράς των μαθητών από τα γύρω χωριά, καθώς υπάρχει καμιά φορά καθυστερημένη προσέλευσή τους στο σχολείο.
- Οι σχολικές μονάδες για να λειτουργούν έγκαιρα και απρόσκοπτα, θα πρέπει να έχουν διαχειριστική ευχέρεια όπως γίνονταν παλαιότερα.
- Στο σχολείο μας υπάρχουν χρονίζοντα κτιριακά προβλήματα (Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, Εργαστήριο Πληροφορικής, κλιμακοστάσιο κλπ), τα οποία, παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις προς το δήμο Χίου δεν έχουν αντιμετωπιστεί. Ωστόσο, φέτος έγιναν κάποιες επισκευές, όπως η πρόσοψη του κτιρίου και η βόρεια πλευρά της στέγης.
- Απαραίτητη κρίνουμε τη στελέχωση κάθε Διεύθυνσης με κατάλληλο και εκπαιδευμένο προσωπικό πάνω σε θέματα νομικά διοικητικά και συντονισμού.
- Να υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση των σχολικών μονάδων για οποιοσδήποτε ενέργειες καλούνται να υλοποιήσουν αυτές από πλευράς ΥΠΑΙΘ ώστε να υπάρχει χρόνος να πράττουν τα δέοντα.
-

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας λειτούργησαν επιτυχώς τμήματα ένταξης για τους μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας και προσλήφθηκαν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης.

Φέτος για πρώτη φορά λειτούργησαν στο σχολείο τέσσερεις εκπαιδευτικοί όμιλοι:

Οικολογικό σχολείο

Μαθαίνω για τα δάση

Εικαστικό Εργαστήριο

Παίζοντας Θέατρο

Επίσης, εκπονήθηκαν δύο προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Ιχνηλάτες σε μονοπάτια της Καλλιμασιάς» και «Σκέφτομαι και ζω οικολογικά» και το πολιτιστικό πρόγραμμα «Θεατρικό εργαστήριο».

Παράλληλα το σχολείο μας έχει ενταχθεί με δύο προγράμματα στο διεθνές δίκτυο ΠΕ της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης, «Μαθαίνω για τα δάση» και «Οικολογικό σχολείο»

Τέλος, κάποιοι μαθητές πήραν μέρος σε διαγωνισμό της Μαθηματικής εταιρείας, ένας μαθητής του σχολείου έλαβε μέρος σε σκακιστικούς αγώνες και οι μαθητές της Γ' τάξης πήραν μέρος στο σύνολο τους στον διαγωνισμό «Το μάθημα... παιχνίδι» με δύο ψηφιακά αφηγηματικά παιχνίδια.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν ήταν οι εξής:

- Αρχικά κλήθηκαν στο σχολείο οι γονείς και των τριών τάξεων και σε ενημέρωση που τους έγινε για άλλα ζητήματα, συζητήθηκε και η αναγκαιότητα της ολοκληρωμένης φοίτησης των μαθητών στο σχολείο.
- Έπειτα καταρτίστηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου με απόψεις που τέθηκαν και από τους ίδιους Αξίζει να σημειωθεί πως στο πλαίσιο του μαθήματος " Εργαστήρια Δραστηριοτήτων" κλήθηκαν στο

σχολείο σε καθορισμένες ημερομηνίες επαγγελματίες που εκπροσωπούν διάφορες ειδικότητες επαγγελματιών προκειμένου να αποκτήσουν τα παιδιά ένα ευρύτερο πεδίο επιλογών για την επαγγελματική τους αποκατάσταση και να αποτελέσει αυτό κίνητρο για να ολοκληρώσουν την φοίτησή τους.

- Παράλληλα ως εργαλείο διερεύνησης και αποτίμησης επιλέχτηκε για τον συγκεκριμένο άξονα το ερωτηματολόγιο. Αυτό αποτελούνταν από 5 ερωτήσεις κλειστού τύπου με μια ευρεία όμως ποικιλία απαντήσεων προκειμένου να συμπεριληφθούν όλες οι πιθανές εκδοχές.
- Σε εβδομαδιαία βάση γινόταν καταγραφή των απουσιών των μαθητών από τα απουσιολόγια του κάθε τμήματος καθώς και σε κάθε συνάντηση διδασκόντων που γινόταν σε προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα , αν γινόταν αντιληπτό ότι κάποιοι μαθητές απουσίαζαν για εύλογο χρονικό διάστημα υπήρχε πάντα επικοινωνία με τους κηδεμόνες τους και συζήτηση ενδεχομένων προβλημάτων που ανέκυπταν.
- Τέλος, υπήρξαν μαθητές που διέκοψαν την φοίτησή τους, για αυτή την χρονιά, λόγω προβλημάτων υγείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο υλοποίησε μια σειρά από προγράμματα και δράσεις, μέσα από τα οποία ενδυναμώνονται οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Λειτουργία δύο προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Ιχνηλάτες σε μονοπάτια της Καλλιμασιάς» και «Σκέφτομαι και Δρω οικολογικά»
- Λειτουργία τεσσάρων εκπαιδευτικών ομίλων: Οικολογικό σχολείο, Μαθαίνω για τα δάση, Εικαστικό Εργαστήριο, Παίζοντας Θέατρο
- Λειτουργία πολιτιστικού προγράμματος «Θεατρικό εργαστήριο».
- Συμμετοχή με δύο προγράμματα στο διεθνές δίκτυο ΠΕ της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης, «Μαθαίνω για τα δάση» και «Οικολογικό σχολείο»
- Προσφορά υγειονομικού υλικού, τροφίμων και ειδών καθαριότητας στους τούρκους σεισμόπληκτους
- Κατασκευή χριστουγεννιάτικων καρτών και γλυκών. Προσφορά αγάπης σε ανήμπορους και κοινωνικά απομονωμένους συμπολίτες μας.
- Πρόγραμμα ανακύκλωσης πλαστικού από τους μαθητές. Προσφορά 400 κιλών πλαστικών καπακιών στο Σύλλογο ΑΜΕΑ.
- Κατασκευή πλακάτ και συμμετοχή σε πικετοφορία στο χωριό με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος
- Ενημέρωση για τη ρύπανση από τα πλαστικά σε συνεργασία με την ΕΕΠΦ

- Ενημέρωση για το σχολικό εκφοβισμό
- Ενημερωτική επίσκεψη στο ίδρυμα Τσάκος
- Συμμετοχή στην δράση “Το πλοίο πάει σχολείο” του Πανεπιστημίου Αιγαίου
- Λειτουργία βιωματικού εργαστηρίου “Συν-υπάρχω” από το Κέντρο Παιδιού και Εφήβου
- Ενημέρωση για τους κινδύνους στο διαδίκτυο
- Αντικαπιλιστική εκστρατεία με παράλληλη κατασκευή εικαστικών έργων και έκθεσή τους στο σχολείο κ.α.
- Ενημέρωση από φωτογράφο και ποιητή
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ “Νέοι Ομηρίδες” με το θεατρικό έργο “Θέλω να γυρίσω”
- Συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό της Μαθηματικής εταιρείας
- Διάκριση ενός μαθητή μας σε τοπικούς σκακιστικούς αγώνες με την πρώτη θέση
- Διάκριση των μαθητών της Γ’ τάξης για τις συμμετοχές τους στον διεθνή διαγωνισμό «Το μάθημα... παιχνίδι», με δύο ψηφιακά αφηγηματικά παιχνίδια το “Εφιάλης στο σχολείο” και “Περιπέτεια στο Αιγαίο”.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους διεξήχθησαν επικοινωνιακές συναντήσεις του δεκαπενταμελούς και των πενταμελών με το σύλλογο καθηγητών για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και καθηγητών. Είναι άξιο να παρατηρήσουμε ότι η συνεργασία του δεκαπενταμελούς με το σύλλογο ήταν πολύ καλή και πολλές φορές αποφασίζαμε από κοινού για θέματα που αφορούσαν το σχολείο.

Ειδικοί σύμβουλοι επισκέφτηκαν τη σχολική μονάδα και ενημέρωσαν καθηγητές και μαθητές για θέματα σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις και τις κοινωνικές συμπεριφορές οι οποίες βελτιώνουν το κλίμα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στη μέση της χρονιάς έγινε ανατροφοδότηση μέσω ερωτηματολογίου στο οποίο αποτυπώθηκαν οι απόψεις για τις σχέσεις με το σύλλογο των καθηγητών και της μαθητικής κοινότητας ευρύτερα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο διατήρησε συνεχή επικοινωνία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά και με τον κάθε γονέα ξεχωριστά.

Καθόλη την διάρκεια του έτους πραγματοποιούνταν οι παρακάτω δράσεις - ενημερώσεις:

Αποστολή ενημερωτικού υλικού στα προσωπικά email των γονέων μέσω του myschool

Δύο ώρες την εβδομάδα στο ωρολόγιο πρόγραμμα ορίστηκαν από κάθε εκπαιδευτικό με σκοπό την ενημέρωση γονέων για την επίδοση των μαθητών

Ενημέρωση γονέων σε περίπτωση παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών ή απουσίας από του/ την υπεύθυνο τμήματος ή του Διευθυντή του σχολείου και προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος.

Συνεχή ενημέρωση των γονέων για δράσεις που αφορούν θέματα της εφηβείας από διάφορους φορείς με δυνατότητα για δια ζώσης ή εξ αποστάσεως συμμετοχή

Στενή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την οργάνωση εκδηλώσεων σχετικά με την εκδρομή της Γ γυμνασίου

Ενημέρωση μηνιαίως των κηδεμόνων για το επίπεδο των απουσιών των μαθητών

Επίσης, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες - ενημερώσεις:

Ενημερώθηκαν ηλεκτρονικά οι γονείς για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς

Ενημερωτική συνάντηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών της Α γυμνασίου

Προσκλήθηκαν κάποιοι γονείς μαθητών της Β Γυμνασίου με στόχο την ευαισθητοποίηση τους για προβλήματα συμπεριφοράς και επίδοσης.

Στο τέλος του Β τετραμήνου προσκλήθηκαν οι γονείς για να παραλάβουν τους ελέγχους προόδου των μαθητών και να ενημερωθούν από τους καθηγητές για ζητήματα επίδοσης και συμπεριφοράς.

Γνωστοποιήθηκε στους γονείς, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, για τη δυνατότητα συνάντησης με την ψυχολόγο του σχολείου για θέματα που τους απασχολούν σχετικά με τη ζωή των παιδιών στο σχολείο και την εφηβεία.

Διοργάνωση συναντήσεων γονέων με την ψυχολόγο του σχολείου σε ώρα εκτός ωρολογίου προγράμματος με θέμα "Εθισμοί και εξαρτήσεις στην εφηβεία"

Θετικά σημεία

Ανταποκρίθηκαν στο μέτρο του δυνατού και οι γονείς και οι μαθητές στις συζητήσεις και συναντήσεις που είχαμε είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά. Λειτουργήσαν τμήματα για υποστήριξη μαθητών με μαθησιακά προβλήματα. Την χρονιά αυτή το σχολείο έγινε κέντρο ενισχυτικής διδασκαλίας.

Τοποθετήθηκαν - διατέθηκαν καθηγητές από την αρχή της χρονιάς

Διατέθηκε ψυχολόγος μια φορά την εβδομάδα

Σημεία προς βελτίωση

Τα τελευταία χρόνια δεν διορίζεται στο σχολείο μας καθηγητής μουσικής. Επίσης, δεν έχει οριστεί κανένας ψυχολόγος από τη Β/θμια Εκπαίδευση για το Γυμνάσιο Καλλιμασιάς. Αναγκαίες θα ήταν διαφορές επιμορφωτικές συναντήσεις από ειδικούς- ψυχολόγους σχετικά με

- διαχείριση κρίσεων μεταξύ μαθητών, σχολικού εκφοβισμού καθώς και σύσφιξη ομάδας.
- υποστήριξη μαθητών για σχολικό άγχος, διαπροσωπικές σχέσεις.

Η τεχνική υπηρεσία του Δήμου να είναι άμεση για την επίλυση των προβλημάτων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Σύλλογος διδασκόντων πραγματοποίησε συνεδριάσεις στην αρχή τις χρονιάς με θέμα κατανομή αρμοδιοτήτων.

Λόγω της αύξησης του αριθμού των μαθητών, κατά το σχολικό έτος 2022-23 ορίστηκε υποδιευθύντρια, που είχε σαν συνέπεια την αποτελεσματικότερη διαχείριση των θεμάτων του σχολείου.

Στην αρχή της χρονιάς, το σχολείο ενημέρωσε μαθητές και γονείς σχετικά με τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου αλλά και

Το σχολείο ήταν εφοδιασμένο με υλικά απολύμανσης και καθαριότητας λόγω covid.

Ορίστηκε συντονιστής φιλολόγων, μέντορας, υπεύθυνος εκπαιδευτικών ομίλων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας στην προσπάθεια να κάνει άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, προχώρησε στις παρακάτω δράσεις:

Μέσω της ιστοσελίδας, του τοπικού τύπου και της ομάδας του στα Μέσα

Κοινωνικής δικτύωσης πρόβαλε τις δράσεις του στην τοπική κοινωνία αλλά και ενημέρωνε τους γονείς για διάφορα θέματα.

Συνεργάστηκε με εκπροσώπους διαφόρων φορέων όπως της Πυροσβεστικής, του Στρατού και της Αστυνομίας, το ίδρυμα 'Μαρία Τσάκος' με στόχο την ενημέρωση στα πλαίσια του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού ΕΠΑΛ και ΓΕΛ.

Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και φάρμακα για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας.

Είναι μέλος τα τελευταία χρόνια της Ελληνικής Εταιρείας προστασίας της φύσης.

Θετικά σημεία

Το Γυμνάσιο Καλλιμασιάς είναι ένα μικρό επαρχιακό σχολείο, το οποίο έχει σαν αποτέλεσμα την πιο εύκολη διαχείριση προβλημάτων, καλύτερη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών καθώς και συνεργασία και ενημέρωση με τους γονείς.

Τις δύο τελευταίες σχολικές χρονιές έχει αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών και έχει ορίσσει υποδιευθύντρια, που είχε σαν συνέπεια την αποτελεσματικότερη διαχείριση των θεμάτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν έχει τη δυνατότητα να διαχειριστεί τα οικονομικά του και να καλύψει τις ανάγκες του. Ο Δήμος Χίου πρέπει να δίνει την δυνατότητα στα σχολεία να διαχειρίζονται τα οικονομικά τους, πάντοτε με τις πρέπουσες διαδικασίες.

Πρέπει να ευαισθητοποιηθούν οι σχετικοί φορείς ώστε να γίνει συντήρηση του κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κάποιοι συνάδελφοι πήραν μέρος σε σεμινάρια που αφορούν το αντικείμενο τους, ωστόσο συμμετείχαμε και σε ομαδικές επιμορφώσεις, όπως:

1) "Νεοεισερχόμενοι θεσμοί στο σχολείο"

Στις 27/9/2022 και ώρα 1:30μμ στο χώρο του Σχολείου και στα πλαίσια της δράσης μας, πραγματοποιήθηκε δίωρη επιμορφωτική συνάντηση από την κ. Λάουρα Λοϊζίδου, Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την Αειφορία στο 2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου, με θέμα: "Νεοεισερχόμενοι θεσμοί στο σχολείο". Την επιμόρφωση παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου. Στο τέλος της επιμόρφωσης έγιναν ερωτήσεις από τους εκπαιδευτικούς προς την εισηγήτρια.

2) "Δράσεις και Δραστηριότητες στο σχολείο με τον φακό του eTwinning"

Στις 17/10/2022, μετά το πέρας των μαθημάτων, σε αίθουσα του Γυμνασίου Καλλιμασιάς, πραγματοποιήθηκε δίωρη επιμορφωτική συνάντηση, την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου, με θέμα: "Δράσεις και Δραστηριότητες στο σχολείο με τον φακό του eTwinning". Την επιμόρφωση υποστήριξε ως εισηγήτρια η κ.Λάουρα Λοϊζίδου, Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την Αειφορία στο 2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Στο τέλος της εισήγησης ακολούθησαν ερωτήσεις.

3) "Έγγραφα Google"

Στις 10/11/2022, μετά το πέρας της σχολικής εορτής για την απελευθέρωση της Χίου, στο εργαστήριο πληροφορικής του Σχολείου και με επιμορφώτρια την εκπαιδευτικό πληροφορικής κ.Θεοδώρα Σκουλούδη, πραγματοποιήθηκε δίωρη επιμορφωτική συνάντηση για τα έγγραφα Google.

4) "Τεχνικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας"

Η κ.Λάουρα Λοϊζίδου, Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την Αειφορία στο 2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου, υποστήριξε ως εισηγήτρια την επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Τεχνικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας", η

οποία υλοποιήθηκε μετά το πέρας των μαθημάτων, στις 25/11/2022 και απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας του Γυμνασίου. Ακολούθησαν ερωτήσεις και ανατροφοδότηση.

5) "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας"

Το Σχολείο μας, σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Κοινότητας (ΕΕΠΕΚ), πραγματοποίησε το επιμορφωτικό πρόγραμμα "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας", διάρκειας δεκαπέντε (15) ωρών, από 28/11/2022 μέχρι 11/12/2022, στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου. Η συγκεκριμένη ενδοσχολική επιμόρφωση έγινε ασύγχρονα μέσω της πλατφόρμας moodle.

6) "Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών"

Την Τετάρτη 22/3/2023, μετά το πέρας των μαθημάτων, στο χώρο του Γυμνασίου, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επιμορφωτική συνάντηση με θέμα "Πρώτες Βοήθειες - ΚΑΡΠΑ και χρήση απινιδωτή". Η επιμόρφωση έγινε από το ΔΙΕΚ Γενικού Νοσοκομείου Χίου και συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί από το Γυμνάσιο Καλλιμασιάς όσο και από το ΓΕΛ Καλλιμασιάς. Η διάρκεια της συνάντησης ήταν δύο (02) ώρες. Ύστερα από την θεωρητική προσέγγιση, ακολούθησε και πρακτική εφαρμογή στο τρόπο αντιμετώπισης πνιγμού από ξένο αντικείμενο, στην ΚΑΡΠΑ και στην χρήση απινιδωτή. Μετά την ολοκλήρωση της επιμορφωτικής συνάντησης, ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, οι οποίοι μας ανέφεραν ότι η συνάντηση αυτή ήταν κατατοπιστική, αναγκαία και ωφέλιμη.

7) " Επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών και διαχείριση περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού"

Το Σχολείο μας σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Χίου, διοργανώσαμε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: "Επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών και διαχείριση περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού". Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 24/3/2023 , μετά το πέρας της γιορτής της 25ης Μαρτίου και είχε διάρκεια δύο (02) ώρες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας σχεδιάζει να υποβάλει αίτηση συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus για τη χρονιά 2023-2024.

Θετικά σημεία

Υπάρχει ένας σταθερός αριθμός μόνιμων εκπαιδευτικών, που δεν διατίθενται σε άλλα σχολεία, το οποίο καθιστά την συνεργασία μεταξύ τους πιο αποτελεσματική. Έτσι, μπορούν να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με τη διδασκαλία, να εργάζονται μαζί για την εκπόνηση προγραμμάτων, αλλά και να επικοινωνούν σε καθημερινή βάση για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για σεμινάρια σχετικά με καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας αλλά και σεμινάρια από ψυχολόγους για αντιμετώπιση προβλημάτων, που απασχολούν τους εφήβους και τους γονείς τους. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις να μην πραγματοποιούνται απογευματινές ώρες, αλλά εντός ωραρίου διδασκαλίας για να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο να μπορούν να παρακολουθούν από κοινό χώρο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η δράση - Αναβάθμιση προϋπάρχουσας ιστοσελίδας

Αποτέλεσμα της συγκεκριμένης δράσης ήταν να δημιουργηθεί μια ιστοσελίδα εύχρηστη, αξιόπιστη, λειτουργική και έγκαιρα ενημερωμένη. Μέσα από αυτή, τόσο οι γονείς, όσο και οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γνωρίζουν όλα όσα συνέβαιναν καθημερινά στη σχολική κοινότητα.

Επίσης δημιουργήθηκε ένας κωδικός QR της ιστοσελίδας ο οποίος δημοσιεύτηκε στην τοπική εφημερίδα μαζί με τα νέα του σχολείου μας, με αποτέλεσμα να εκπληρωθεί ακόμα ένας στόχος μας, η προβολή του έργου μας στην τοπική κοινότητα.

Τέλος στην ιστοσελίδα υπάρχει φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις που υλοποιούνταν καθημερινά στο σχολικό περιβάλλον το οποίο αξιοποιήθηκε από τη διαχειρίστρια της ιστοσελίδας ώστε να παραχθούν συλλογές φωτογραφιών, βίντεο με τις δράσεις και ψηφιακά βιβλία (3D book). Καθώς η γνώση πρέπει να διαχέεται, οι δράσεις μας και το ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε μπορεί να αξιοποιηθεί από οποιονδήποτε στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, με σκοπό την ευαισθητοποίηση ιδιαίτερα των εφήβων για διάφορα θέματα, όπως το περιβάλλον, η συνεργασία κ.τ.λ.

2η δράση - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, επηρεάζουν καθοριστικά το χώρο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους διδασκαλίας που χρειάζονται συνεχώς αναπροσαρμογές, τις σχέσεις διδάσκοντος και διδασκόμενου επιβάλλοντας αλλαγές στους ρόλους και στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Συλλέχθηκαν απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο μέσω google form που ετσάλει στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, σε θέματα σχετικά με την επιμόρφωση. Διαπιστώθηκαν οι άμεσες επιμορφωτικές ανάγκες. Εισαγωγή νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρήση νέων διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών. Ενημέρωση σε θέματα πρώτων βοηθειών. Αντιμετώπιση περιπτώσεων «δύσκολων» μαθητών.

Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στην εύρεση επιμορφωτών για τα θέματα που θέλαμε να επιμορφωθούμε, η ολοκλήρωση των προγραμματισμένων συναντήσεων ολοκληρώθηκε με επιτυχία

3η δράση - Το θέατρο διδάσκει Οδύσσεια

Η θεατρική ομάδα του Γυμνασίου Καλλιμασιάς έλαβε μέρος στο πανελλήνιο θεατρικό φεστιβάλ " Νέοι Ομηρίδες" με θέματα εμπνευσμένα από τα ομηρικά έπη, με τίτλο " Θέλω να γυρίσω" που διεξήχθη 14-16 Σεπτεμβρίου 2022 στο Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Δήμου Χίου. Η θεατρική ομάδα αφού εμπλούτιστηκε σε ανθρωπινό δυναμικό έδωσε την ίδια παράσταση στην οποία είχαν προστεθεί κι άλλες σκηνές, στην αίθουσα του πολιτιστικού σωματίου Καλλιμασιάς " Η Πρόοδος" στις 18/12/2022. Στην επόμενη φάση η ομάδα συνέχισε τη δράση της, αναζητώντας νέο θεατρικό έργο που να σχετίζεται πάλι με τα ομηρικά έπη. Τελικά επιλέχθηκε μια ελευθερη διασκευή του σατυρικού δράματος του Ευριπίδη "ΚΥΚΛΩΨ" , βασισμένο σε σύγχρονη μετάφραση. Οι συντελεστές της παράστασης έκαναν τις κατάλληλες προσαρμογές ώστε να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών - ηθοποιών. Στην παρούσα χρονική στιγμή διέξαγονται οι πρόβες στο σχολείο με σκοπό να παρουσιαστεί στην επόμενη σχολική χρονιά. Στη θεατρική αυτή προσπάθεια συνεπικουρούν κι άλλοι καλλιτεχνικοί φορείς της Χιακής κοινωνίας αφιλοκερδώς. Σημαντική είναι η προσφορά μουσικού και σύνθετη από την καλλιτεχνική ομάδα Μούσα Ελληνική της Χίου στη μουσική επένδυση της παράστασης. Εξέταζεται το ενδεχόμενο να συνεχιστεί η επιτυχής συνεργασία με το Μουσικό Σχολείο Χίου για τον εμπλουτισμό της θεατρικής μας παράστασης.

4η δράση - Ενίσχυση της σχέσης συνεργασίας Οικογένειας - Σχολείου

Το σχολείο προωθεί την τακτική επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες. Στις συναντήσεις για θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης στο χώρο του σχολείου, παραπάνω, οι γονείς συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία. Ωστόσο, ελάχιστοι εκδήλωσαν ενδιαφέρον να απευθυνθούν στην ψυχολόγο του σχολείου μας για ζητήματα που τους απασχολούν σχετικά με τα παιδιά τους.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε μετά την ενημερωτική συνάντηση από το σύνολο των γονέων οι περισσότεροι έμειναν ευχαριστημένοι με τη συζήτηση αυτή και δηλωσαν ότι θα συμμετείχαν ξανά. Αυτό που τους άρεσε περισσότερο ήταν η ανταλλαγή απόψεων και η αμφίδρομη επικοινωνία γονέων-ψυχολόγου. Δεν υπήρχε κάτι που δεν τους άρεσε στη συνάντηση ή να τους κάνει να αισθανθούν άβολα.

Διατυπώθηκε επίσης, η ανάγκη από κάποιους γονείς για περισσότερη υποστήριξη και καθοδήγηση για διαχείριση προβλημάτων στη διάρκεια της εφηβείας, όπως σχολικό άγχος και σχολικός εκφοβισμός.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά την σχέση μαθητών - μαθητριών η μόνη δυσκολία προήλθε από τα προβλήματα που προκάλεσε η πανδημία (απουσίες μαθητών, αναβολές προγραμματισμένων συναντήσεων). Όπως και στην σχέση εκπαιδευτικών - γονέων καθώς η παρουσία των γονέων στο σχολείο είτε για ενημέρωση είτε για κάποιες εκδηλώσεις ήταν μειωμένη σε σχέση με άλλες χρονιές.

Στην "μετεπανδημιακή" εποχή, ειδικά οι μαθητές της πρώτης γυμνασίου αντιμετωπίζουν προβλήματα προσαρμοστικότητας, κοινωνικοποίησης και υπακοής σε κανόνες, οπότε αυτό δύναται να επιδεινώσει τις σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Πέρα από τη δυσκολία να ακολουθήσουν κανόνες, αντιμετωπίζουν και προβλήματα μαθησιακά εξαιτίας του εγκλεισμού και της τηλεκπαίδευσης λόγω covid, γεγονός που πολλές φορές δημιουργεί εντάσεις με τους καθηγητές τους, οι οποίοι προσπαθούν να καλύψουν τα κενά και να δημιουργήσουν τις βάσεις για την πρόοδο τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: 1) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσουν για να προσφέρουν μία εναλλακτική και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς 2) Επιμορφώσεις με θέμα την εξοικείωση σε νέα ψηφιακά εργαλεία 3) Επιμόρφωση σε νέα λογισμικά σε επιπλέον δυνατότητες των λογισμικών που ήδη χρησιμοποιούνται 4) Διαχείριση πιθανών κρίσεων πειθαρχίας και συμπεριφοράς.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να δημιουργηθεί ένα θεατρικό εργαστήριο για εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με το θέατρο. Να έρθει μουσικός στο σχολείο (η θέση του μουσικού μένει κενή 3 χρόνια τώρα)

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς για το πως σχετικά θα μπορούσαν να καθοδηγήσουν και να ενημερώσουν τους γονείς πιο αποτελεσματικά.
